

**PROJECTE DE CONVIVÈNCIA I
ÈXIT EDUCATIU**
COL·LEGI SANT GABRIEL-

INDEX:

1. INTRODUCCIÓ
2. MARC NORMATIU DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA
3. MISSIÓ I OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA
 - 3.1. Missió
 - 3.2. Objectius Generals
4. DIAGNOSI DE LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE
5. NIVELLS I ÀMBITS D'ACTUACIONS
 - 5.1. Nivells d'actuació
 - 5.2. Àmbits d'actuació
 - 5.3. Temes que es poden desenvolupar per nivell i àmbit
6. TEMES A TREBALLAR per a assolir els objectius. ACCIONS I INDICADORS
 - 6.1. Coeducació
 - 6.2. Educació intercultural
 - 6.3. Educació per la pau
 - 6.4. Educació socioemocional
 - 6.5. Educar en el respecte
 - 6.6. Educar en l'esforç i la responsabilitat
 - 6.7. Educar en la gestió positiva dels conflictes
 - 6.8. Inclusió
 - 6.9. Absentisme
 - 6.10. Conflictes greus
 - 6.11. Gestió i resolució positiva dels conflictes
 - 6.12. Acollida
 - 6.13. Comunicació
 - 6.14. Estructura i gestió de recursos
 - 6.15. Norma
 - 6.16. Participació

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte de convivència és l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

Conviure significa viure plegats i en bona relació. Els valors que defineixen els col·legis gabrielistes són tots ells pilars d'una convivència que promou unes relacions justes i autèntiques, de servei a tots sense excloure a ningú, de respecte a la diferència, des d'una actitud acollidora y propera. Són l'eix d'una educació integral, afectivo-emocional, espiritual; inspirada en l'evangeli. Per a nosaltres, educadors montfortians gabrielistes, la missió educativa es el mitjà més adequat per a crear un món just i fraterno

La convivència demana la formació integral de la persona i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, la gestió positiva de conflictes i la cultura de pau. La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat.

Per educar en la convivència, cal posar l'accent en les relacions. Per això cal potenciar la confiança mútua i propiciar la conversa, el diàleg i la reflexió. És bàsic parlar molt i escoltar més i fer-ho amb un to optimista i positiu. El diàleg suposa tenir una actitud d'escolta activa i estar disposat a canviar d'opinió davant els arguments de l'altre. Els lligams afectius són elements bàsics per a la construcció de personalitats equilibrades. En la convivència no es dona un simple contacte passiu, una coincidència en un espai; l'altre hi és present, ens importa i genera emocions i sentiments.

D'altra banda, el conflicte és inevitable i forma part de les relacions socials. Cal afrontar cada conflicte des de la singularitat, evitant les generalitzacions i a partir de la seva gestió positiva. Aquests són els fonaments d'una escola inclusiva i d'una educació intercultural que han de contribuir a garantir la igualtat i a respectar la diversitat en una societat més cohesionada i menys exclouent.

Més enllà de les mesures parcel·lades, hem d'avançar cap a un plantejament integral i global de la convivència, partint d'un procés d'aprenentatge col·lectiu i amb una organització que gestioni, articuli i doni sentit tant a les actuacions com als processos. Per aquest motiu, les accions que proposem són abordades des de nivells diferents (valors i actituds, resolució de conflictes i marc organitzatiu) i adreçades a l'aula, al centre o a l'entorn, amb el benentès que la permeabilitat entre aquests tres àmbits d'intervenció afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, creences, actituds i hàbits relacionals. També recollim els mecanismes que el centre estableix a l'hora de resoldre els conflictes i de crear una atmosfera de treball i de convivència segura i saludable.

2. MARC NORMATIU DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

La normativa vigent que ens orienta sobre l'elaboració del Projecte de Convivència als centres educatius és la següent:

- **La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig**, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte educatiu de centre.
- **La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre**, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades per al foment de la convivència escolar.
- **La Llei 12/2009, del 10 de juliol**, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.
- **El Decret 102/2010, de 3 d'agost**, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.
- **El Decret 279/2006, de 4 de juliol**, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenquin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.
- **La Resolució ENS/585/2017, de 17 de març**, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre, determina que els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu, en un termini màxim de tres anys a partir de la data de publicació.

La resta de normativa vigent i instruccions del Departament d'Ensenyament en relació a la convivència són d'aplicació en aquest Projecte de Convivència.

3. MISSIÓ I OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

3.1. Missió

El Projecte de convivència té com a missió contribuir a l'èxit personal, acadèmic, social i laboral de tot l'alumnat.

3.2. Objectius Generals

Els objectius del Projecte de Convivència tenen el seu marc de referència en el Projecte Educatiu Institucional i la voluntat de cultivar tots els recursos personals dels alumnes per acompanyar-los a esdevenir persones lliures i responsables, que desenvolupin un sa esperit crític, que mostrin una actitud dialogant, que mostrin actituds de superació personal, de coherència i fidelitat als seus compromisos i que s'esforci en promoure la justícia i la pau tot comproment-se en la construcció d'un món més frater i més sostenible.

Els objectius generals del projecte cerquen assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat educativa.

1. Ajudar cada alumne/a a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
2. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
3. Fomentar la mediació escolar i cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
4. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

4. DIAGNOSI DE LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE

Per tal de determinar els objectius específics i estratègies, s'han recollit les accions que ja s'estan fent al centre per a afavorir la convivència, i també per conèixer la percepció que tenen els diferents agents de la comunitat educativa sobre la convivència. S'han passat enquestes a l'alumnat, al professorat i a les famílies. No s'ha pretès fer un recull exhaustiu ni estadístic d'aquests resultats, però sí que s'han tingut en compte com a punt de partida per fer una diagnosi inicial.

Conflictes més freqüents

Primària-Infantil:

- Conflictes al pati.
- Conflictes als vestuaris d'educació física a primària.
- Situacions puntuals a l'aula.

ESO-Batxillerat:

-A l'aula: hi ha problemes de concentració a causa de companys/es que parlen molt durant la classe, alumnes que trastocquen l'organització de la classe amb la seva conducta, etc. Sovint hi ha una manca de cohesió de grup i alumnes que es fiquen els uns amb els altres.

-En els canvis de classe, a l'interval entre la sortida d'un professor i l'arribada del següent, de vegades es produeixen insults, picabaralles i conflictes entre alumnes.

-Al centre: hi ha conflictes al passadís, als lavabos, al pati, etc., especialment quan el professorat no hi és present.

-Es donen una sèrie de conflictes derivats de la relació entre els alumnes fora del Centre i que moltes vegades són desconeguts pel professorat. A vegades algunes situacions han sortit a la llum perquè els pares o bé els mateix alumnat ho ha explicat als professors-tutors. Moltes d'aquestes situacions s'originen a les xarxes socials, especialment WhatsApp i Instagram.

Causes principals dels conflictes

- Les normes de comportament no estan assimilades com habilitats socials sinó que es consideren normes que han de complir per evitar les amonestacions i sancions corresponents.
- Hi ha poc respecte entre iguals.
- L'alumnat reclama contínuament els seus drets però els costa complir amb els seus deures i obligacions.
- La sobreprotecció actual d'algunes famílies fa que exculpin fàcilment les accions dels seus fills.
- Hi ha actitud passiva a l'esforç, cada cop més freqüent.
- Poca autonomia dels alumnes a l'hora de resoldre els conflictes entre ells/es.

Es considera el conflicte com a discrepàncies que es poden donar entre diferents membres de la comunitat educativa. El conflicte és inevitable i a vegades necessari. Ha de ser vist com una oportunitat per col·laborar i conviure en harmonia de manera que el pitjor que pot passar davant d'una situació conflictiva és no parlar-ne obertament ja que pot provocar desorientació entre les parts en conflicte i que les persones que estan en conflicte arribin a conclusions equivocades. D'igual manera, considerem que les emocions que es poden generar han de servir per reflexionar i contribuir a la resolució positiva del mateix.

5. NIVELLS I ÀMBITS D'ACTUACIONS

Els objectius descrits en aquest projecte i les estratègies que hi condueixen tenen un caràcter preventiu. Els límits que regulen el marc de convivència i les intervencions que cal fer quan aquests es depassen, de caràcter reparador i/o sancionador, estan contemplats a les NOFC.

5.1. Nivells d'actuació

El plantejament global i integral comporta abordar el projecte de convivència des dels **nivells** següents:

A. Valors i actituds

Contribuir que tot l'alumnat sigui competent en la relació amb si mateix, amb els altres i amb el món per tal d'aconseguir l'èxit acadèmic, personal, social i laboral.

B. Resolució de conflictes

Quan es produeixen situacions que atempten contra la convivència calen mecanismes d'actuació. D'acord amb un model integrat de resolució dels conflictes, entenem que, per abordar les diferents situacions en què es poden trobar els centres, calen orientacions i protocols per recuperar la relació entre les parts, reparar-ne els danys i aportar resolucions positives a aquestes situacions.

C. Marc organitzatiu

No és possible la convivència si no tenim una organització que gestioni, articuli i doni sentit a les actuacions i als processos. L'organització afavoreix o dificulta el clima de convivència. Per tant, un projecte de convivència ha de preveure actuacions sobre aspectes organitzatius dels centres.

En aquest sentit, és imprescindible que el Projecte de Convivència sigui un document viu, interrelacionat i coherent amb la resta de documents de centre.

5.2. Àmbits d'actuació

Un plantejament global de la convivència necessita una acció coordinada i coherent entre tots els agents educatius que intervenen en els diferents espais i temps dels nostres alumnes. És per això que entenem que el projecte de convivència ha de plantejar-se des de tres **àmbits** d'intervenció:

- Centre
- Aula
- Entorn

Cal la continuïtat i coherència educativa en les diferents accions que es desenvolupin en els tres àmbits per donar respostes globals i garantir-ne l'èxit.

5.3. Temes que es poden desenvolupar per nivell i àmbit

Tenint en compte la complexitat d'elements que intervenen en la convivència considerem oportú delimitar l'acció en diferents temes que entenem imprescindibles per al desenvolupament d'un bon clima de convivència.

Els temes del Projecte de convivència es poden desenvolupar seguint aquest quadre de doble entrada:

	ÀMBIT		
NIVELL	AULA	CENTRE	ENTORN
Valors i actituds	Coeducació Educació intercultural Educació per la pau Educació socioemocional Educar en el respecte Educar en l'esforç i la responsabilitat Educar en la gestió positiva dels conflictes Inclusió		
Resolució de conflictes	Absentisme Conflictes greus Gestió i resolució positiva dels conflictes		
Organització de centre	Acollida Comunicació Estructura i gestió de recursos Norma Participació		

6. TEMES A TREBALLAR per assolir els OBJECTIUS. ACCIONS I INDICADORS

Un cop identificades aquestes necessitats, que òbviament no són exclusives de l'entorn escolar, recollim les accions més rellevants que es desenvolupen al nostre col·legi en relació a la promoció de la bona convivència en el nostre centre educatiu.

6.1. Coeducació

Accions socioeducatives que sensibilitzen tota la comunitat educativa per tal que es prengui consciència dels elements que generen desigualtats per raó de gènere o d'orientació afectivosexual i, per tant, esdevinguin agents de transformació.

TEMA: COEDUCACIÓ	NIVELL: Valors i actituds
Objectius específics <ul style="list-style-type: none"> • Incorporar l'enfocament coeducatiu als continguts • Sensibilitzar al claustre sobre una acció educativa que potencia la igualtat d'oportunitats entre nois i noies • Coordinar amb les entitats per promoure la coeducació.(CIOD i seminari de coeducació) • Participar en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista i homòfoba.(XAJI) • Ajudar a l'alumnat a analitzar situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista i d'orientació afectivosexual. • Potenciar la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats. • Desenvolupar, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de gènere o orientació afectivosexual. • Realitzar activitats vinculades amb campanyes d'organismes que treballen per la igualtat de gènere i la prevenció de 	

la violència masclista i homòfoba.

- Promoure la participació i relació a l'aula de tot l'alumnat amb independència del seu gènere o orientació afectivosexual.
- Formar persones joves que siguin capaces de promoure la igualtat de gènere, detectar episodis de violència en el seu propi entorn educatiu i finalment esdevinguin referents i agents actius per la transformació social.

ACCIONS	AMBIT	RESPONS.	TEMPO.	INDICADORS
Treballar els nous models femenins i masculins a través del currículum	Aula	Tot el personal docent	Inici de curs	Programacions d'aula i seguiment PAT
Fer una distribució de responsabilitats, càrrecs i funcions equilibrada.	Aula	Tutors/es	Al llarg del curs	Seguiment PAT
Activitats relacionades amb la igualtat de gènere	Aula	Tot el personal docent	A determinar	Seguiment PAT
Realitzar la dinàmica del dia de la dona	Aula	Tutors/es	Mes de març	Seguiment PAT
Conscienciar al professorat d'utilitzar el llenguatge no discriminatori per fomentar la igualtat	Aula	Tot el personal docent	Reunions d'etapa	Actes reunions d'etapa
Realitzar tallers o sessions de formació sobre la coeducació a tot l'alumnat	Aula	Agents del CIOD/ tutors/es	A determinar	Seguiment PAT
Realitzar tutories per treballar els diferents tipus de famílies (EI-EP)	Aula	Tutors/es	A determinar	Seguiment PAT
Realitzar xerrades d'educació afectivosexual a CS, a l'ESO i el batxillerat	Aula	Sexeducació	Al llarg del curs	Seguiment PAT
Realitzar xerrades sobre les relacions de parella a 2n de batxillerat	Aula	CIOD	1r trimestre	Seguiment PAT
Programar actuacions específiques de sensibilització	Centre	Equip Directiu	A determinar	Relació d'actuacions de sensibilització per a cada sector
Col·laborar amb els mitjans de l'àmbit local	Entorn	Tot el personal docent	A determinar	Seguiment PAT
Participar en el seminari de coeducació a nivell municipal	Entorn	Comissió convivència	Al llarg del curs	Programació general del centre
Participar en la jornada del 25 de novembre contra la violència masclista (ESO i BATX).	Entorn	Comissió convivència	25 de novembre	Seguiment PAT
Iniciar el Projecte XAJI (Xarxa Activa de Joventut per la igualtat) a l'ESO	Entorn	Comissió convivència	Al llarg del curs	Seguiment PAT
Sensibilitzar i formar l'alumnat introducció a la perspectiva de gènere, masculinitats, feminitats, diversitat sexual i LGBTI, violències masclistes i relacions de parella, detecció i protocols d'actuació, percepció de l'espai del centre i proposta d'intervencions.	Entorn	Plataforma unitària contra la violència de gènere	Al llarg del curs	Seguiment PAT

6.2. Educació Intercultural

Accions que promouen espais d'inclusió basats en la igualtat i la necessitat de compartir uns valors comuns que ajudin a conviure en la mateixa comunitat.

TEMA: EDUCACIÓ INTERCULTURAL		NIVELL: Valors i actituds		
Objectius específics <ul style="list-style-type: none"> - Promoure la integració a l'aula de tot l'alumnat - Desenvolupar, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en la comprensió de la diferència i la diversitat cultural - Establir actuacions per promoure les relacions interpersonals i cohesionadores entre l'alumnat 				
ACCIONS	AMBIT	RESPONS.	TEMPO.	INDICADORS
Relació de metodologies inclusives per atendre tota la diversitat: treball cooperatiu, programació per intel·ligències múltiples, grups interactius, aprenentatge dialògic, treball per projectes.	Aula	Equip docent	Al llarg del curs	Programacions d'aula
Treball dels valors de l'ideari de la Institució tot respectant les identitats culturals de les diverses famílies del centre.	Centre	Equip directiu	Al llarg del curs	Valoració PGA
Inclusió en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre dels principis de la diversitat i els límits de la tolerància en el marc dels drets fonamentals dels membres de la comunitat educativa.	Centre	Equip directiu	Inici de curs	Valoració PGA

6.3. Educació per la pau

Accions que fomenten una cultura de pau i no-violència, juntament amb els valors, comportaments, pràctiques, actituds, sentiments i creences que acaben construint la pau.

TEMA: EDUCACIÓ PER LA PAU		NIVELL: Valors i actituds		
Objectius Específics <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilitzar el claustre sobre la importància de l'educació per a la pau i els drets humans en els processos educatius. - Programar actuacions específiques de sensibilització. - Promoure accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar. - Establir propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat. - Fomentar la implementació i ús d'un servei de mediació com una estratègia de resolució positiva dels conflictes basada en el diàleg i el respecte mutu. - Desenvolupar, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans. - Disposar de materials i recursos que ens permetin treballar valors i actituds relacionats amb l'educació per la pau. - Estimular el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau establint relacions entre ells que es basin en el reconeixement i el respecte mutu. - Utilitzar estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials. - Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau. 				
ACCIONS	AMBIT	RESPONS.	TEMPO.	INDICADORS
Utilitzar els espais de tutoria per potenciar el respecte, el diàleg i la cooperació entre els companys com a base de l'educació per la pau.	Aula	Equip de tutors/es	Al llarg del curs	Seguiment PAT
Fomentar la democràcia i la participació a través de l'organització de l'aula (càrrecs de responsabilitat, assemblees d'aula, etc.).	Aula	Equip de tutors/es	Al llarg del curs	Seguiment PAT

Apadrinament lector a EP.	Aula	Equip docent	Al llarg del curs	Seguiment PAT i programacions d'aula
Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu.	Aula	Equip docent	Al llarg del curs	Programacions d'aula
Promoure l'aprenentatge servei com una metodologia que afavoreix la responsabilitat, el compromís cívic, etc.	Aula	Equip docent ESO	Al llarg del curs	Programacions d'aula
Porta de la pau (EI i CI)	Aula	Tutors/es	Al llarg del curs	Seguiment PAT
Dinàmiques al taller de competència social (CM, CS, ESO) relacionades amb la resolució de conflictes, les habilitats socials i de vida, la millora de la comunicació.	Aula	Equip docent	Al llarg del curs	Programacions d'aula
Dinàmica Sac de problemes (CS)	Aula	Tutors/es	Al llarg del curs	Seguiment PAT
Treball a les tutories i des de l'equip de pastoral dels valors per afavorir la resolució positiva dels conflictes, el sentit de la veritable reconciliació (reconeixement, reparació i reconciliació).	Centre	Equip docent	Al llarg del curs	Seguiment PAT
Aprofitar les diades commemoratives per reflexionar sobre la pau i els drets humans.	Centre	Equip docent	Al llarg del curs	Seguiment PAT
Participar en activitats (DENIP...) de foment de la pau com a experiència educativa.	Centre	Equip pastoral	Al llarg del curs	Seguiment PAT
PROJECTE PATI EP: Aprofitar els espais informals de l'alumnat per realitzar activitats de cohesió de grup i foment de la convivència.	Centre	Equip docent EP	Al llarg del curs	Valoració PGA
Fomentar la participació de l'alumnat d'ESO en el servei de mediació escolar com a eina de resolució pacífica dels conflictes.	Centre	Equip docent ESO	Al llarg del curs	Valoració PGA
Treball a les classes de religió i valors cristians sobre la cerca de la justícia i el respecte integral de la persona.	Centre	Equip docent	Al llarg del curs	Programacions d'aula

6.4. Educació socioemocional

Accions que fomenten la capacitat de conèixer i reconèixer les pròpies emocions i les dels altres i saber expressar-les, utilitzar-les i gestionar-les de manera positiva.

TEMA: EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL	NIVELL: Valors i actituds
Objectius Específics <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat. • Desenvolupar, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat. • Establir propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat. • Potenciar la competència comunicativa de l'alumnat. • Sensibilitzar i orientar les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment. • Treballar l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal. • Treballar la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal. • Utilitzar metodologies que afavoreixen els valors convencionals i l'educació socioemocional. • Implicar les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals. • Formar la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació sociemocional. 	

ACCIONS	AMBIT	RESPONS.	TEMPO.	INDICADORS
5 min. de 'Treva' / mindfulness per iniciar cada dia. (relaxació, meditació) Com estem avui? Què ens passa?	Aula	Tutor infantil i primària	Cada dia 5 min. de 'Treva' / mindfulness / A Infantes fa sessions de 5 a 10 minuts aprox. el treball del Mind kinder per iniciar cada dia. (relaxació, meditació) Com estem avui? Què ens passa?	Seguiment del PAT
Fer servir les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eina per enriquir la competència comunicativa.	Aula	Tutor/a	Al llarg del curs	Seguiment del PAT
Dur a terme activitats per a la prevenció del mal ús relacional de les tecnologies de la comunicació.	Aula	Tutor/a	Al llarg del curs	Seguiment del PAT
Desenvolupar estratègies d'autoconeixement (tests de personalitat, enquestes sobre gustos i aficions, activitats d'autoavaluació, etc).	Centre	Equip docent DEPO	Al llarg del curs	Seguiment del PAT

6.5. Educar en el respecte

Accions que potencien el respecte cap a un mateix, cap els altres i cap el medi on vivim.

TEMA: EDUCAR EN EL RESPECTE		NIVELL: Valors i actituds		
Objectius Específics <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilitzar el claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en el col·legi. • Prendre consciència que tota la comunitat educativa som un model de referència per a l'alumnat. • Promoure accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat educativa. • Promoure accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat. • Promoure accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn. 				
ACCIONS	AMBIT	RESPONS.	TEMPO.	INDICADORS
Dissenyar en el pla d'acció tutorial activitats que fomentin el diàleg, el respecte i la valoració de les diverses opinions i creences.	Aula	Equip de tutors/es	Inici de curs	Seguiment del PAT
Garantir el dret a la privacitat dels membres de la comunitat educativa (drets d'imatge, dret a la intimitat, etc.).	Centre	Direcció	Al llarg del curs	Documentació de centre
Potenciar la participació de l'alumnat en diversos òrgans (delegats, assemblea d'aula, etc.) i comissions del centre (festes, celebracions, etc.).	Centre	Equip docent	Al llarg del curs	Seguiment del PAT

Implicar la comunitat escolar en la cura i manteniment de les instal·lacions del centre.	Centre	Direcció	Al llarg del curs	Seguiment del PAT
Participar en projectes per despertar el valor del respecte a l'entorn i el compromís cívic en el nostre alumnat (campanyes de sostenibilitat, mediambientals, de reutilització i reciclatge de materials, campanyes de reducció del consum energètic, etc.).	Entorn	Direcció	Al llarg del curs	Programacions

6.6. Educar en l'esforç i la responsabilitat

Accions que promouen l'esforç i la responsabilitat que es concreten en el compromís de l'alumnat en el procés d'aprenentatge, és a dir, saber quin són els seus deures i com dur-los a terme de la forma més autònoma possible.

TEMA: EDUCAR EN L'ESFORÇ		NIVELL: Valors i actituds		
Objectius Específics				
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolupar en el currículum de les diverses àrees continguts per treballar l'esforç i la responsabilitat. - Desenvolupar, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat. - Utilitzar estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat. - Sensibilitzar i orientar les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat. 				
ACCIONS	AMBIT	RESPONS.	TEMPO.	INDICADORS
Fer una tutoria sobre la responsabilitat i esforç a principi de curs	Aula	tutor/a	1 cop/me (10 min.)	Seguiment del PAT
Autoavaluació individual i del grup classe a final de trimestre (ESO i BATX)	Aula	tutor/a	Trimestral	Seguiment del PAT
Ús d'eines coavaluatives en diferents àrees.	Aula	Equip docent	Al llarg del curs	Programacions d'àrea i aula

6.7. Educar en la gestió positiva dels conflictes

Accions que doten els alumnes d'eines preventives i de gestió davant el conflicte, és a dir, proporcionar-los habilitats i estratègies que els permetin evitar, si és possible, l'aparició de conductes o situacions violentes.

TEMA: EDUCAR EN LA GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES		NIVELL: Valors i actituds		
Objectius Específics				
<ul style="list-style-type: none"> • Treballar amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula. • Desenvolupar, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva. • Detectar els conflictes que es donen a l'aula. • Realitzar tallers específics de formació de mediadors per mantenir la xarxa. • Intervenir de forma ràpida i efectiva davant de qualsevol conflicte. • Analitzar els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge. • Garantir que, a 2n cicle de l'ESO, a cada aula hi hagi alumnat format en mediació escolar. • Aprofitar la celebració de dates reconegudes internacionalment per impulsar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la millora del clima de convivència (DENIP, dia de la prevenció de la violència contra les dones, dia dels drets humans, etc.). • Impulsar projectes que fomentin les relacions d'ajuda i aprenentatge entre iguals (tutoria entre iguals, apadrinament, etc.). • Programar tallers o sessions de formació específiques adreçades a l'alumnat per a la prevenció de la violència entre iguals, el maltractament, l'assetjament, el consum i la dependència de tòxics, etc. (CENTRE) • Disposar de protocols, circuits i una estructura organitzativa que facilitin la gestió i resolució dels conflictes al centre. • Implicar les famílies en la gestió de les Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel 				

seu incompliment (mesures correctores i sancions).				
ACCIONS	AMBIT	RESPONS.	TEMPO.	INDICADORS
Realitzar tutories per recordar la mediació a tots els cursos d'ESO al 1r trimestre.	Aula	Tutors/es ESO	1r trimestre	Seguiment del PAT
Potenciar el servei de mediació i donar-lo més a conèixer	Centre	Equip docent	Durant tot el curs	Seguiment del PAT
Oferir trobades de mediadors dins del centre o oferir-los més informació.	Centre	Responsabl e ESO mediador	Durant tot el curs	Valoració de la PGA
Potenciar el treball cooperatiu i el treball per projectes en tots els àmbits del centre educatiu per afavorir les relacions assertives.	Centre	Equip docent	Durant tot el curs	Programacions aula
Realització de tutories per poder gestionar conflictes	Aula	Tutors/es	Durant tot el curs	Seguiment del PAT
Elaborar les normes de la classe al principi de curs	Aula	Tutors/es	Primer Trimestre	Seguiment del PAT
Aprofitar la celebració de dates reconegudes internacionalment per impulsar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la millora del clima de convivència (DENIP, dia de la prevenció de la violència contra les dones, dia dels drets humans, etc).	Aula	Tutors/es	Primer Trimestre	Seguiment del PAT
Realitzar tallers o sessions de formació a totes les etapes adreçades a l'alumnat per a la prevenció de la violència entre iguals, el maltractament, l'assetjament, el consum i la dependència de tòxics,etc.	Aula	Equip docent	A determinar	Seguiment del PAT
Realitzar el projecte Apadrinament lector entre cicles a primària.	Aula	Tutors/es	Durant tot el curs	Seguiment del PAT
Establir mesures d'atenció individualitzada per a l'alumnat amb conductes disruptives.	Centre	DEPO	Durant el curs	Valoració de la PGA
Lliurar a les famílies les Normes d'organització i funcionament del centre.	Centre	Direcció	Inici de curs	Valoració de la PGA
Formació dels mediadors	Centre	Coordinador	Durant tot el curs	Valoració de la PGA

6.8. Inclusió

Accions que identifiquen les barreres que dificulten l'aprenentatge, la socialització i la participació de l'alumnat i cercar-les, eliminar-les o minimitzar-les.

TEMA: INCLUSIÓ	NIVELL: Valors i actituds
Objectius Específics <ul style="list-style-type: none"> • Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat educativa en la cultura del centre. • Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències i promogui la igualtat. • Establir normes de consens que potenciïn i permetin la diversitat, sempre i quan no s'atempti contra els drets fonamentals de les persones i els principis bàsics de l'organització escolar. • Establir accions a favor de les diferents cultures existents al centre. • Garantir l'escolarització de tothom i seguiment de l'alumnat amb absències no justificades. • Garantir la inclusió de les famílies a l'entorn. 	

ACCIONS	AMBIT	RESPONS.	TEMPO.	INDICADORS
Dur a terme estratègies didàctiques per atendre l'alumnat nouvingut recollides al document "Pla d'acollida alumnes nouvinguts".	Aula	Equip docent	Durant el curs	Valoració de la PGA
Realitzar activitats de presentació, assignació d'alumnat "ajudant" i activitats de cohesió de grup.	Aula	Tutors/es	Durant el curs	Seguiment del PAT
Dur a terme metodologies inclusives per atendre tota la diversitat: treball cooperatiu, programació per intel·ligències múltiples, grups interactius, aprenentatge dialògic, treball per projectes.	Aula	Equip docent	Durant el curs	Programacions aula
Incloure activitats específiques sobre les normes del grup classe en relació amb la tolerància i els drets i deures.	Aula	PAT	Durant el curs	Seguiment del PAT
Promoure accions per fomentar la coeducació en el centre: Paritat en la representació de l'alumnat delegat, criteris de distribució d'alumnes als grups classe...	Centre	Equip docent	Durant el curs	Seguiment del PAT
Dur a terme actuacions específiques per al procés d'acollida de la resta de la comunitat educativa, tant en el moment inicial com al llarg del curs.	Centre	Direcció	Durant el curs	Valoració de la PGA
Programar accions preventives per garantir la igualtat d'oportunitats amb especial sensibilitat en les situacions de risc.	Centre	DEPO	Durant el curs	Programacions aula
Treballar els valors de l'ideari de la Institució tot respectant les identitats culturals de les diverses famílies del centre.	Centre	Equip docent	Durant el curs	Valoració de la PGA
Establir actuacions per a la transició entre les diferents etapes educatives, fent especial atenció a l'alumnat en risc.	Centre	Equip docent	Durant el curs	Seguiment del PAT Actes reunions de traspàs
Realitzar reunions de traspàs en el cas de canvis de tutors a totes les etapes, amb l'equip docent i el DO	Centre	Tutors/es	Inici de curs	Seguiment del PAT
Realitzar informes de traspàs d'alumnes entre etapes.	Centre	Tutors/es	Final de curs	Seguiment del PAT
Realitzar entrevistes d'orientació acadèmica amb les famílies i els alumnes.	Centre	Tutors/es	Durant el curs	Seguiment del PAT
Realitzar el seguiment per part del DO de l'alumnat en risc d'abandonament escolar de cara a la seva orientació professional i/o acadèmica.	Centre	DEPO	Durant el curs	Actes reunions
Dur a terme tutories específiques d'orientació al final de 4t d'ESO i 2n de Batxillerat per alumnes i famílies.	Centre	Tutors/es	Durant el curs	Seguiment del PAT
Disposar de diferents canals de comunicació directe amb les famílies	Centre	Equip docent	Durant el curs	Plataforma Alexia (recull d'entrevistes), agenda, mail...

6.9. Absentisme

Accions que analitzen les causes de l'absentisme més enllà de les intervencions normatives i reactives, en el marc d'una escola inclusiva, acollidora i oberta. Les accions van adreçades a facilitar la reincorporació de l'alumnat dins l'aula.

TEMA: ABSENTISME		NIVELL: Resolució de conflictes		
Objectius Específics <ul style="list-style-type: none"> -Sensibilitzar el claustre en la importància d'intervenir -Recollim en el PEC una normativa clara i eficient referent a l'abordatge integral de l'absentisme. -Treballem la prevenció de l'absentisme. -Disposem de mecanismes àgils i eficaços per a la detecció i registre de les faltes d'assistència a classe. 				
ACCIONS	AMBIT	RESPONS.	TEMPO.	INDICADORS
-Seguiment i acompanyament individualitzat de l'alumnat amb risc mitjançant la tutoria (traspàs d'informació, full de seguiment acadèmic, entrevistes personals, etc.) i la tutoria individualitzada en els períodes de canvi d'etapa.	Aula	Tutors i DOP	Durant el curs	Registre d'absències del grup-classe
-Recollida en temps real i informatitzar les faltes d'assistència de l'alumnat.	Aula	Tutors i DOP	Durant el curs	Registre d'absències del grup-classe
-Comunicació a les famílies de forma immediata qualsevol falta d'assistència dels alumnes no justificada prèviament (via telefònica, sms, e-mail, etc.).	Aula	Tutors i DOP	Durant el curs	Registre d'absències del grup-classe
-Informar el claustre sobre les diverses situacions relacionades amb la no assistència a classe: no-escolarització, absentisme, abandó escolar.	Centre	Equip directiu	Al llarg del curs	Actes d'avaluació
-Implicació les famílies per evitar situacions d'absentisme.	Centre	Tutors i DOP	Durant el curs	Eines google

6.10. Conflictes greus

Concreció de protocols específics de prevenció, detecció i intervenció, així com mesures de reparació o de reconciliació i activitats d'utilitat social per al centre o la comunitat.

TEMA: CONFLICTES GREUS		NIVELL: Resolució de conflictes		
Objectius Específics <ul style="list-style-type: none"> - Detectar els conflictes greus que esdevenen al centre. - Intervenir de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte greu. - Sensibilitzar el claustre en la necessitat d'implicar tota la comunitat educativa enfront els conflictes greus. 				
ACCIONS	AMBIT	RESPONS.	TEMPO.	INDICADORS
Circuit de falta de disciplina: si es greu avis disciplinari i si es reiterat obertura de l'expedient.	Centre	Cap d'estudis	Segons la necessitat	Protocol del Circuit de faltes de disciplina greus (Expedient de l'alumne)
Implicació de la comunitat educativa en la resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.	Centre	Direcció del centre	Al llarg del curs	Expedient de l'alumne

6.11. Gestió i resolució positiva dels conflictes

Eines, estratègies i habilitats necessàries per entendre el conflicte com una oportunitat d'aprenentatge i gestionar-lo de manera constructiva per tal de transformar-lo eliminant els elements violents.

TEMA: GESTIÓ I RESOLUCIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES			NIVELL: Resolució de conflictes	
Objectius Específics: <ul style="list-style-type: none"> - Inculcar la importància de la tolerància, reconèixer al qui és diferent, l'empatia i el coneixement de les diferents realitats de l'ésser humà - Crear cohesió de grup, impulsar les accions d'ajuda i cooperació entre iguals. - Utilitzar la mediació per a la gestió positiva dels conflictes. 				
ACCIONS	AMBIT	RESPONS.	TEMPO.	INDICADORS
Taller de Competència Social	Aula	Tutors/es	Durant tot el curs	Valoració de la PGA
Taller de Mediació	Aula	Tutors/es	Durant tot el curs	Valoració de la PGA
Dotar espais per a la mediació que no siguin a les hores d'esbarjo	Centre	Equip docent	Durant tot el curs	Valoració de la PGA
Realització de tutories per poder gestionar conflictes	Aula	Tutors/es	Durant tot el curs	Seguiment del PAT
Dinàmiques específiques a tutoria per fomentar la cohesió de grup.	Aula	Tutors/es	Durant tot el curs	Seguiment del PAT
Realitzar vigilàncies actives a l'hora del pati i resoldre conflictes lleus en el moment .	Centre	Equip docent	Durant tot el curs	Nombre de conflictes al llarg del curs
Realitzar la porta de la pau per gestionar conflictes a Infantil i primària.	Aula	Equip docent	Durant tot el curs	Seguiment del PAT

6.12. Acollida

Actituds i actuacions per acompanyar els nous membres de la comunitat escolar, o als qui s'incorporen després de processos d'absència, en la vida i la cultura del centre.

TEMA: ACOLLIDA			NIVELL: Organització de centre	
Objectius Específics <ul style="list-style-type: none"> - Considerar l'acollida com un factor fonamental per a la convivència en els centres i l'èxit educatiu de l'alumnat. - Contemplar mesures d'acollida específiques per a l'alumnat que es reincorpora a l'aula després d'un període d'absència continuat (malaltia prolongada, absentisme, inassistència al centre, etc.). - Disposar de mesures per informar i acompanyar el professorat o altres professionals que intervinguin per primer cop a l'aula. - Establir propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de l'alumnat. - Preveure mesures específiques per facilitar l'acollida dels alumnes nous al seu grup classe. - Preveure una imatge acollidora del centre. - Acompanyar les noves famílies en el coneixement de l'entorn. - Establir propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida del professorat nou, PAS i d'altres professionals. - Tenir sistematitzats els processos d'acollida per a tot l'alumnat, les seves famílies i per a la resta de la comunitat escolar (professorat, PAS, altres professionals d'intervenció puntual al centre) tant si s'hi incorporen a l'inici com un cop començat el curs 				
ACCIONS	AMBIT	RESPONS.	TEMPO.	INDICADORS
Grups de 'padrins voluntaris' d'acompanyament a	Aula	Tutor/a	Sempre	Observació per part del professorat /

l'alumnat nouvingut.	Centre		que calgui	Propi interessat considera que ja no li cal.
"Bossa de benvinguda"; "Carpeta de Benvinguda" (es dona als alumnes nous i a les seves famílies)	Centre	Tutor/a	Durant el curs	Bosses i carpetes lliurades
"Jornada de portes obertes" (per a les famílies de l'alumnat nou) i/o visites personalitzades	Centre	Direcció	Durant el curs	Enquesta de satisfacció de les famílies
Donar a les famílies nouvingudes un dossier per conèixer el poble i l'entorn .	Entorn	Secretaria	Durant el curs	Dossiers lliurats

6.13. Comunicació

Estratègies comunicatives i espais per compartir la informació i el coneixement.

TEMA: COMUNICACIÓ		NIVELL: Organització de centre		
Objectius Específics: <ul style="list-style-type: none"> Afavorir la comunicació en el centre educatiu. Potenciar la comunicació directa i regular amb les famílies. 				
ACCIONS	AMBIT	RESPONS.	TEMPO.	INDICADORS
Comunicació entre l'alumnat i el professorat a través del correu electrònic i el Classroom.	Aula	Tutor/a	Al llarg del curs	Plataforma i registre de correus
Accés a la documentació del centre (PEC, PCC, NOFC, Pla d'Acció Tutorial, PdC., PLC, etc.).	Centre	Equip directiu	Al llarg del curs	Google drive.
Transmissió sistemàtica dels acords que es prenen en diferents instàncies del centre educatiu.	Centre	Equip directiu	Al llarg del curs	Alexia i actes al drive.
Comunicació interna mitjançant l'accés a la documentació del centre (PEC, PCC, NOFC, Pla d'Acció Tutorial, PdC., PLC, etc.) a la plataforma educativa de google i la transmissió sistemàtica dels acords que es prenen en diferents instàncies del centre educatiu i la comunicació d'incidències, fent servir el correu electrònic.	Centre	Equip directiu	Al llarg del curs	Google drive.
Comunicació externa mitjançant reunions amb les famílies (tutories individuals i reunions de grup), circulars informatives, pàgina Web i xarxes socials, correu electrònic, revista i altres publicacions, etc.	Centre	Equip docent	Al llarg del curs	Alexia i actes al drive
Comunicació institucional amb reunions periòdiques amb: <ul style="list-style-type: none"> Administració pública (Departament d'ensenyament, ajuntament) Serveis educatius (EAP, CRP, Serveis Socials, Comissions i grups de treball, etc.) Entitats educatives (Llars d'infants, col·legis, universitats etc.) Consell Escolar Municipal Entitats religioses (FECC, FERE, Parròquia, AGMON) Entitats Socials (ADAMA, CIOD) AMPA del col·legi 	Entorn	Equip directiu	Al llarg del curs	Plataformes corresponents

6.14. Estructura i gestió de recursos

Accions que afavoreixen la planificació, coordinació i seguiment de les activitats previstes, així com la implementació eficient i eficaç dels recursos humans i materials del centre educatiu.

TEMA: ESTRUCTURA I GESTIÓ DE RECURSOS			NIVELL: Organització de centre	
Objectius Específics: - Potenciar una gestió dels recursos, (humans, temps, espais..) orientada a facilitar la convivència i el bon clima del centre.				
ACCIONS	AMBIT	RESPONS.	TEMPO.	INDICADORS
Gestió de variables que es tenen en compte a l'hora d'organitzar les aules, organitzar la docència i distribuir el professorat i el temps escolar: <ul style="list-style-type: none"> • Continuitat dels tutors/es al llarg del cicle. • Afavorir que el tutor imparteixi el màxim d'hores possible al seu grup classe. • Concreció de criteris de distribució de l'alumnat acordats pel claustre: barreges de grup, incorporació de nou alumnat, canvi de cicle/etapa, grups cooperatius etc. 	Centre	Equip directiu	Inici de curs	PGA
Programació d'activitats de relació informal per als diferents col·lectius del centre: Dia de la família i activitats de pastoral, celebracions (Nadal, fi de curs, comiats d'etapa)	Centre	Equip directiu	Inici de curs	PGA
Assignació dels rols i responsabilitats dels diferents agents de la comunitat educativa en matèria de convivència: <ul style="list-style-type: none"> • Grup de treball sobre la convivència al centre. • Servei de mediació escolar. • Programa de competència social. • Gestió dels conflictes lleus i greus: Tutors, DEPO, equips de coordinació, direcció. 	Centre	Equip directiu	Inici de curs	PGA
Participació en activitats a nivell municipal: <ul style="list-style-type: none"> • Activitats educatives intercentres (Jornada de delegats, Cantata, English Day, Mostra de Treballs de recerca). • Intercanvi d'experiències entre docents del municipi. • Participació en el CEM i les seves comissions. 	Entorn	Equip directiu	Inici de curs	PGA

6.15. Norma

Mesures que afavoreixen el necessari clima de respecte, seguretat i cordialitat del centre. Han de tenir valor educatiu i eficàcia dissuasòria.

TEMA: NORMA		NIVELL: Organització de centre		
Objectius Específics -Recollir en els documents del centre la concreció de les normes de convivència. -Sensibilitzar el claustre sobre la importància del valor educatiu i participatiu de la norma. -Tenir normes d'aula clares i concretes.				
ACCIONS	AMBIT	RESPONS.	TEMPO.	INDICADORS
-Tenir les normes penjades a cada aula i al web (poques i clares) -És essencial que tothom se les faci seves. L'alumnat no entén que uns sí les apliquin i d'altres, no.	Aula	Tutors/es	Observació i registre d'incidències.	Tenir les normes penjades a cada aula i al web (poques i clares) És essencial que tothom se les faci seves. L'alumnat no entén que uns sí les apliquin i d'altres, no.
-Incorporar el valor de la norma en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre com a elements bàsics per a la convivència. -Incloure en la Programació general anual de centre accions per fomentar el coneixement de les normes de convivència a tota la comunitat educativa.	Centre	Equip de convivència	Durant el curs	Projecte de convivència
-Promoure l'elaboració d'unes normes de convivència comunes. -Elaborar protocols d'àmbit comunitari de detecció i intervenció davant accions contràries a les normes. -Facilitar la participació dels alumnes en els consells escolars municipals per poder formar part de les comissions que treballin les normes més genèriques de la ciutat.	Entorn	Coordinador de delegats	Durant el curs	Valoració PGA

6.16. Participació

Accions que promouen la participació de tota la comunitat educativa i creació d'estructures que la faciliten.

TEMA: PARTICIPACIÓ		NIVELL: Organització de centre		
Objectius Específics -Sensibilitzar el claustre sobre la importància de la participació i implicació de la comunitat escolar en els processos educatius. -Disposar d'estratègies concretes per facilitar la participació de l'alumnat en la gestió i organització de l'aula. -Recollir en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat escolar. -Potenciar la corresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar. -Ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris.				
ACCIONS	AMBIT	RESPONS.	TEMPO.	INDICADORS
-Potenciar la participació de l'alumnat mitjançant	Aula	Claustre	durant el	Valoració de la PGA

<p>l'organització d'assemblees d'aula.</p> <p>-Promoure la participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes de classe.</p> <p>-Debatre a l'aula el paper i el perfil significatiu dels delegats i delegades.</p>			<p> curs</p>	
<p>-Programar actuacions específiques de sensibilització (clautres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.).</p>	<p>Centre</p>	<p>Equip de convivència</p>	<p>durant el curs</p>	<p>Actes de convivència i Valoració de la PGA</p>
<p>-Promoure la participació dels membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris (Plans Educatius d'Entorn o altres projectes socioeducatius, etc.).</p> <p>-Col·laborar en l'elaboració de projectes de convivència d'àmbit comunitari.</p> <p>-Promoure la participació de l'alumnat i els seus representants en trobades i experiències que eduquen en la pràctica de valors cívics i democràtics (Consell dels infants, Consell de joves, trobades comarcals de delegats, audiències públiques, etc.).</p>	<p>Entorn</p>	<p>Equip de convivència</p>	<p>durant el curs</p>	<p>Actes de convivència i Valoració de la PGA</p>