CRITERIS I PROCEDIMENT D'AVALUACIÓ D'EDUCACIÓ INFANTIL

L'avaluació a l'etapa d'Educació Infantil s'emmarca en la normativa i les orientacions vigents següents:

1. Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE).
2. Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil.
3. Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Infantil a Catalunya (DOGC núm. 8851, de 9 de febrer de 2023), que continua sent el decret curricular vigent de referència per a l'etapa.
4. Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
5. Orientacions curriculars d'Educació Infantil del Departament d'Educació i Formació Professional, 1a edició, abril de 2026.
6. Documents per a l'organització i la gestió dels centres (DOIGC) vigents per al curs 2026-2027, en tot allò que sigui aplicable a l'etapa.

Aquest document substitueix les formulacions anteriors del centre que no s'ajustin al marc competencial actual i actualitza especialment la concepció de l'avaluació, els instruments, la documentació, la informació a les famílies, l'atenció educativa inclusiva i la transició a Educació Primària.

2. PRINCIPIS GENERALS DE L'AVALUACIÓ

A Educació Infantil, l'avaluació és global, contínua i formativa. Té com a finalitat conèixer el desenvolupament i l'evolució de cada infant per ajustar la resposta educativa i afavorir-ne el benestar, la participació, l'autonomia i l'aprenentatge.

1. Global: considera el desenvolupament integral de l'infant i la interrelació entre els diferents aprenentatges.
2. Contínua: s'integra en la vida quotidiana de l'aula i permet observar l'evolució al llarg del curs.
3. Formativa: orienta la intervenció educativa i permet ajustar propostes, suports i estratègies.
4. Qualitativa: posa l'accent en els processos, els progressos, les potencialitats i les necessitats.
5. Personalitzada i inclusiva: respecta els diferents ritmes, moments evolutius i característiques de cada infant.

L'avaluació no s'entén com una qualificació ni com una comparació entre infants. Els criteris d'avaluació de final d'etapa són referents per orientar l'observació, la planificació i la presa de decisions pedagògiques, sempre interpretats d'acord amb el moment evolutiu i el procés individual de cada infant.

3. CRITERIS D'AVALUACIÓ COMUNS DE L'ETAPA

Els criteris següents, establerts en el Decret 21/2023, orienten l'avaluació dels aprenentatges i del desenvolupament al llarg d'I3, I4 i I5.

Eix 1. Un infant que creix amb autonomia i confiança

1. Avançar en el moviment, el domini i el coneixement del propi cos, ajustant les accions i les reaccions a cada situació i desenvolupant la coordinació, l'equilibri i la precisió.

2. Participar en diferents contextos de joc adequant les possibilitats motrius, superant reptes motors i adequant el to muscular.

3. Mostrar progressivament sentiments de seguretat personal en situacions quotidianes, confiant en les pròpies possibilitats i manifestant iniciativa.

4. Actuar cada vegada de manera més autònoma en situacions quotidianes, desenvolupant hàbits d'higiene, alimentació i cura personal.

5. Adquirir habilitats manipulatives en situacions quotidianes, mostrant una coordinació progressiva.

6. Expressar progressivament les necessitats i els desitjos derivats de les pròpies emocions, adquirint confiança i seguretat afectiva i emocional.

7. Demanar, acceptar i oferir ajuda, establint relacions afectives positives, de manera lliure, segura i respectuosa en moments de vida quotidiana.

8. Utilitzar les nocions temporals i espacials bàsiques a partir de les pròpies vivències.

9. Desenvolupar aspectes de raonament espacial a través de jocs d'exploració i situacions de vida quotidiana.

10. Avançar en la gestió del propi temps, anticipant i planificant l'acció per fer una tasca.

11. Incorporar estratègies i hàbits saludables relacionats amb la cura personal i la cura de l'entorn, mostrant progressivament iniciativa i confiança.

12. Mostrar interès en diferents situacions, perseverant i demanant o acceptant ajuda si és necessari.

13. Comprendre la necessitat d'acords i normes, ajustant la seva actuació als diferents contextos de joc.

Eix 2. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges

1. Interpretar de forma eficaç els missatges i les intencions comunicatives dels altres, identificant el sentit global de l'acte comunicatiu.

2. Participar en situacions comunicatives de manera activa, espontània i respectuosa, ajustant el repertori comunicatiu a les propostes, als interlocutors i al context.

3. Fer un ús funcional de la llengua oral augmentant el repertori lingüístic i expressant idees, desitjos, sentiments i emocions.

4. Emprar la llengua oral com a forma per construir el propi pensament i regular l'acció en les interaccions amb els altres, elaborant progressivament un discurs més organitzat i coherent en diferents contextos.

5. Manifestar habilitats per comunicar-se i interactuar a través de diferents llenguatges, ajustant l'expressió al context verbal, matemàtic, corporal, plàstic, musical i digital.

6. Evocar i expressar espontàniament idees, sentiments, emocions i vivències mitjançant diferents llenguatges i formats.

7 Utilitzar la intuïció, la improvisació, la fantasia i la creativitat tant en l'observació i l'escolta com en els processos creatius artístics a través dels diferents llenguatges.

8. Mostrar interès per la descoberta progressiva de la relació entre el text oral i l'escrit, en contextos funcionals, participant en situacions significatives d'aproximació al llenguatge escrit.

9. Gaudir i participar en propostes de literatura infantil, explorant, descobrint i apreciant la bellesa del llenguatge literari.

10. Interpretar i crear manifestacions artístiques individuals i col·lectives, utilitzant i explorant diferents instruments, recursos o tècniques, mostrant una actitud curiosa i respectuosa.

11. Explorar les possibilitats sonores, simbòliques, cinètiques, visuals i plàstiques a través dels elements de l'entorn.

Eix 3. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat

1. Utilitzar estratègies i formes pròpies de raonar per resoldre un repte i explicar el procés emprat.

2. Establir relacions entre elements, diferenciant-ne qualitats o atributs, captant patrons i sabent-ho comunicar.

3. Construir la noció de quantitat a partir de situacions contextualitzades i significatives.

4. Reconèixer nombres en situacions quotidianes, adonant-se que poden tenir diferents usos: quantitat, identificació, ordre i situació.

5. Desenvolupar de manera progressiva estratègies de càlcul i mesura en situacions significatives, utilitzant diferents elements i eines.

6. Mostrar autonomia en la gestió de reptes i situacions cada cop més complexes, cooperant amb els altres.

7. Utilitzar diferents estratègies per a la presa de decisions amb progressiva autonomia, trobant solucions creatives en resposta a diferents reptes.

8. Plantejar i verificar hipòtesis a partir de la manipulació i l'experimentació sobre diferents elements i materials per tal d'entendre els seus comportaments.

9. Participar en reptes col·laboratius en petit grup, compartint idees pròpies i escoltant les dels altres des d'una actitud de respecte.

Eix 4. Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta

1. Establir relacions i vincles saludables amb els altres que respectin la convivència, la diversitat i la igualtat de gènere.

2. Iniciar-se en la resolució de conflictes, proposant alternatives i gaudint dels beneficis d'arribar a acords, amb l'ajuda i l'acompanyament de l'adult.

3. Reproduir conductes, accions o rols lliures d'estereotips de gènere, a través del joc simbòlic en interacció amb els iguals.

4. Participar en propostes de grup acceptant les dinàmiques i el funcionament acordat.

5. Reconèixer la diversitat del seu entorn proper, iniciant-se en el respecte a les diferències individuals.

6. Conèixer les propostes i situacions relacionades amb costums i tradicions ètniques i culturals diverses presents al seu entorn, i participar-hi mostrant interès i respecte.

7. Relacionar-se de forma natural i respectuosa manifestant interès per les persones de l'entorn proper i per la seva llengua.

8. Participar en situacions d'ús de diferents llengües, mostrant curiositat i respecte per la diversitat de perfils lingüístics.

9. Reconèixer models positius en l'entorn proper que fomentin la igualtat de gènere i les conductes no sexistes.

4. INSTRUMENTS I ESTRATÈGIES D'AVALUACIÓ

L'avaluació s'integra en les situacions quotidianes d'aprenentatge i es realitza en contextos naturals, significatius i funcionals. Les eines principals són l'observació directa i sistemàtica, la conversa i la documentació pedagògica.

1. L'observació directa, atenta i sistemàtica.
2. La conversa individual, en petit grup i en gran grup.
3. La documentació pedagògica dels processos d'aprenentatge.
4. Registres d'observació i fulls de seguiment.
5. Graelles d'indicadors vinculades als criteris d'avaluació.
6. Notes anecdòtiques i registres de situacions significatives.

7. Produccions dels infants: dibuixos, construccions, produccions gràfiques, escrites, plàstiques, corporals, musicals o digitals.
8. Fotografies o altres evidències del procés, d'acord amb la normativa de protecció de dades.
9. Converses i explicacions sobre els processos seguits.
10. Resolució de reptes, situacions problemàtiques i propostes manipulatives.
11. Activitats individuals i col·lectives desenvolupades en situacions d'aprenentatge, ambients, espais, tallers, projectes i rutines.
12. Informació aportada per les famílies quan sigui rellevant.
13. Autoavaluació i coavaluació adaptades a l'edat, especialment a I4 i I5.

Les fitxes o produccions escrites, quan s'utilitzin, seran una evidència més dins del conjunt d'informació recollida i no es consideraran proves o exàmens ni l'instrument principal de l'avaluació.

5. PROCEDIMENT D'AVALUACIÓ

5.1. Avaluació inicial

L'avaluació inicial té com a finalitat conèixer el punt de partida de cada infant per ajustar les propostes, els suports i les estratègies educatives.

I3

A I3 es desenvolupa principalment durant el període d'acollida i adaptació mitjançant observació directa i sistemàtica. Es tenen especialment en compte l'autonomia, les rutines, la comunicació i el llenguatge, la relació amb iguals i adults, el joc, el desenvolupament motriu, la regulació emocional i els interessos i necessitats individuals. La informació de les famílies serà una font complementària essencial.

I4 i I5

A I4 i I5 es fa una valoració inicial durant les primeres setmanes mitjançant situacions de joc, conversa, manipulació, representació, produccions gràfiques i altres propostes significatives. No es planteja com una prova o examen.

Inici de les situacions d'aprenentatge

A I3, I4 i I5 es podran explorar els coneixements, idees, experiències i interessos previs mitjançant converses, preguntes obertes, dibuixos, representacions, manipulacions o altres estratègies adequades.

5.2. Avaluació del procés

Al llarg del curs es duu a terme una avaluació contínua que permet observar els progressos de cada infant i ajustar la intervenció educativa. Les tutores i les persones especialistes compartiran les observacions i evidències per construir una visió global de cada infant.

1. progressos observats;
2. estratègies utilitzades;
3. interessos;
4. dificultats o barreres detectades;
5. grau d'autonomia;
6. participació i interacció;
7. suports necessaris;
8. mesures adoptades;
9. evolució posterior.

L'avaluació servirà també per revisar la pràctica docent i l'adequació de les activitats, els agrupaments, els materials, els espais, els temps i els suports.

6. SESSIONS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ

L'equip educatiu del segon cicle d'Educació Infantil es reunirà com a mínim una vegada cada trimestre per compartir les observacions i realitzar el seguiment del procés educatiu i d'aprenentatge dels infants.

1. Compartir informació significativa.
2. Valorar l'evolució individual i del grup.
3. Detectar necessitats i barreres per a l'aprenentatge i la participació.
4. Acordar mesures i suports.
5. Modificar estratègies educatives quan sigui necessari.
6. Ajustar les programacions i les situacions d'aprenentatge.
7. Garantir la coherència de l'acció educativa.

7. COMISSIÓ D'AVALUACIÓ

La Comissió d'Avaluació està formada pels professionals que intervenen en el procés educatiu dels infants, d'acord amb l'organització del centre. Hi participen l'equip docent de l'etapa, la direcció, la cap d'estudis i, quan sigui necessari, els professionals del Departament d'Orientació o altres professionals implicats.

La cap d'estudis coordina les sessions i la tutora de cada grup recull els acords i les informacions rellevants. Les sessions tenen una funció pedagògica i de presa de decisions sobre evolució, necessitats, mesures, suports, estratègies i ajustaments de la programació.

8. PARTICIPACIÓ I INFORMACIÓ A LES FAMÍLIES

8.1. Entrevistes

En la incorporació al segon cicle s'ha de garantir una entrevista individual amb la família per compartir informació rellevant i afavorir una bona acollida. Al llarg de cada curs escolar es garantirà com a mínim una entrevista personal amb cada família.

Sempre que s'observin dificultats, canvis significatius o necessitats específiques, es convocaran les entrevistes addicionals necessàries. Hi podran participar tutores, especialistes, cap d'estudis, Departament d'Orientació, serveis educatius o altres professionals implicats.

8.2. Reunions col·lectives

Es realitzarà una reunió col·lectiva amb les famílies d'I3, I4 i I5 a l'inici del curs. A I5 es podrà realitzar també una reunió al final de curs relacionada amb el tancament de l'etapa i la transició a Educació Primària.

9. INFORMES INDIVIDUALS

Els informes tindran un caràcter qualitatiu, descriptiu i orientador. Reflecteixen els progressos, les potencialitats, les dificultats, els aspectes personals i relacionals significatius, el grau d'autonomia, els processos de desenvolupament i aprenentatge, les mesures o els suports adoptats i les orientacions de continuïtat.

9.1. Informe d'adaptació d'I3

A finals del mes d'octubre, les famílies d'I3 rebran un informe qualitatiu del període d'adaptació que recollirà:

1. Com ha viscut el procés d'adaptació i la seva evolució.
2. Autonomia, rutines i hàbits.
3. Relació amb els iguals i els adults.
4. Actitud davant les diferents propostes.
5. Comunicació i llenguatge.
6. Regulació emocional i benestar.
7. Altres observacions significatives.

9.2. Informe del primer quadrimestre

L'informe del primer quadrimestre d'I4 i I5 recollirà l'evolució de l'infant i farà referència als quatre eixos de desenvolupament i aprenentatge, amb una redacció descriptiva que permeti identificar progressos, potencialitats, necessitats i propostes de continuïtat.

9.3. Informe del segon quadrimestre

L'informe final d'I3, I4 i I5 recollirà l'evolució observada en els quatre eixos. En l'Eix 2 s'incorporaran les aportacions d'anglès, música i motricitat quan correspongui. S'hi incorporaran també les observacions corresponents a Religió, d'acord amb el projecte educatiu del centre.

Les observacions finals inclouran els aspectes en què l'infant ha progressat especialment i aquells que cal continuar acompanyant.

10. ESCALA DE REGISTRE I VALORACIÓ

Quan sigui necessari utilitzar una escala de freqüència per facilitar el registre sistemàtic d'indicadors observables, es podrà emprar:

1. Gairebé mai

2. A vegades

3. Habitualment

4. Sempre

Aquesta escala té una funció observacional i orientativa i no equival a una qualificació numèrica. La seva interpretació s'ha de contextualitzar segons el moment evolutiu, les circumstàncies, els suports i l'evolució de l'infant.

11. AUTOAVALUACIÓ I COAVALUACIÓ

S'introduiran progressivament processos senzills d'autoavaluació i coavaluació per ajudar els infants a prendre consciència dels seus aprenentatges. Especialment a I4 i I5 es

podran utilitzar converses metacognitives, dianes adaptades, rúbriques visuals senzilles, representacions gràfiques, fotografies o altres evidències de procés. Aquestes eines tindran una finalitat educativa i no qualificadora.

12. ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU

Quan es detectin necessitats específiques de suport educatiu, l'equip educatiu adoptarà les mesures i els suports universals, addicionals o intensius necessaris per garantir la presència, la participació, el benestar i el progrés de l'infant.

La detecció i intervenció es realitzaran tan aviat com sigui possible i en coordinació amb la família, el Departament d'Orientació i, quan sigui necessari, els serveis educatius o externs corresponents.

Quan sigui procedent, es podrà elaborar un Pla de suport individualitzat (PI). L'avaluació tindrà en compte el punt de partida, l'evolució, les mesures i suports adoptats i, si n'hi ha, els criteris establerts al PI.

13. ABSENTISME

Quan un infant presenti un absentisme que dificulti disposar de prou evidències per realitzar una valoració ajustada, aquesta circumstància s'indicarà objectivament en l'informe. Es podrà fer constar que l'assistència irregular no ha permès disposar de prou evidències per valorar adequadament alguns aspectes del procés d'aprenentatge.

14. REGISTRES I FULLS DE SEGUIMENT

Els registres recullen sistemàticament les observacions sobre el procés de desenvolupament i aprenentatge. Han d'identificar el punt de partida, els progressos, els aprenentatges consolidats, les estratègies, les dificultats o barreres, els suports proporcionats i les decisions pedagògiques adoptades.

Els registres han d'estar vinculats als criteris d'avaluació i ser operatius, clars i útils. La informació té caràcter confidencial i està subjecta a la normativa de protecció de dades.

15. DOCUMENTACIÓ OFICIAL D'AVALUACIÓ

A l'inici del segon cicle, el centre obrirà un arxiu personal per a cada infant amb la documentació oficial establerta normativament: fitxa de dades bàsiques, resum d'escolarització individual, informes qualitatius, resums i conclusions rellevants de les entrevistes i la resta de documentació de seguiment que correspongui, informe final d'I5 i l'informe de traspàs de EI a Primària.

16. TRANSICIÓ D'I5 A EDUCACIÓ PRIMÀRIA

La transició entre Educació Infantil i Educació Primària s'ha de plantejar des de la continuïtat educativa. En finalitzar I5, l'equip educatiu d'Infantil i l'equip docent del cicle inicial de Primària establiran mecanismes de coordinació i traspàs d'informació.

1. autonomia i hàbits;
2. desenvolupament emocional i social;
3. comunicació i llenguatge oral;
4. processos d'aproximació al llenguatge escrit;
5. desenvolupament motriu;
6. raonament, descoberta i resolució de reptes;
7. estratègies d'aprenentatge;
8. interessos i potencialitats;
9. necessitats específiques;
10. mesures i suports que han estat eficaços.

El traspàs no tindrà com a finalitat etiquetar els infants ni establir expectatives limitadores, sinó facilitar la continuïtat de l'acompanyament educatiu.

17. FINAL D'ETAPA I PERMANÈNCIA EXCEPCIONAL

En finalitzar I5, els infants continuen el seu itinerari educatiu a Educació Primària. L'avaluació final permet disposar d'una visió global de l'evolució de cada infant, dels aprenentatges desenvolupats, de les potencialitats i de les necessitats que calgui continuar acompanyant.

El pas a Educació Primària no queda condicionat a haver assolit tots els criteris d'avaluació o tots els sabers previstos per a l'etapa.

Els criteris d'avaluació de final d'etapa són referents per observar i valorar l'evolució dels infants i orientar la resposta educativa.

17.1. Permanència excepcional

Excepcionalment, un infant pot romandre un any més en el segon cicle d'Educació Infantil quan es valori que aquesta mesura respon realment a les seves necessitats educatives i de desenvolupament.

1. La proposta correspon a l'equip educatiu del cicle.
2. Ha d'anar acompanyada de l'informe elaborat pels serveis educatius.
3. Requereix l'acord de la família.
4. Requereix l'aprovació de la direcció del centre.
5. La decisió de permanència només es pot adoptar una vegada durant l'etapa d'Educació Infantil.

La decisió haurà d'estar fonamentada en una valoració global de l'infant, el seu procés maduratiu, les mesures i suports aplicats i els beneficis educatius previsibles de la permanència.

18. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA EDUCATIVA

L'equip educatiu avaluarà periòdicament la pròpia pràctica per comprovar si les propostes, els espais, els materials, els agrupaments, els temps, les interaccions i els suports ofereixen oportunitats adequades d'aprenentatge a tots els infants.

1. detectar barreres;
2. introduir millores;
3. ajustar les programacions;
4. diversificar les estratègies;
5. personalitzar els suports;
6. garantir una resposta educativa inclusiva i de qualitat.

19. TAULA OPERATIVA DE L'AVALUACIÓ

Què avaluem	Com ho avaluem	Quan	Qui	Com informem les famílies
Desenvolupament global i quatre eixos	Observació, conversa, documentació, produccions i registres	De manera contínua	Tutores i especialistes	Entrevistes i informes qualitatius
Punt de partida	Observació, joc, conversa, manipulació i produccions significatives	Inici de curs i inici de situacions d'aprenentatge	Equip educatiu	Entrevista inicial i comunicació habitual
Progrés individual	Registres de seguiment i evidències contextualitzades	Al llarg del curs	Tutores i especialistes	Entrevistes, comunicacions i informes
Necessitats i suports	Observació, coordinació i seguiment de mesures	Quan es detectin necessitats	Equip educatiu + orientació/serveis si escau	Entrevistes específiques i informe
Autoavaluació i coavaluació	Converses, dianes, rúbriques visuals i altres recursos	Progressivament, sobretot I4-I5	Infants amb acompanyament docent	Integrat en el relat de progrés
Seguiment col·legiat	Sessions de seguiment i avaluació	Com a mínim trimestralment	Equip educatiu	Informació incorporada als informes i entrevistes

Què avaluem	Com ho avaluem	Quan	Qui	Com informem les famílies
Final d'etapa I5	Síntesi global, informe i traspàs	Final d'I5	Equip d'Infantil + cicle inicial	Informe final i, si escau, reunió de final d'etapa

20. REFERÈNCIES NORMATIVES

1. Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre.
2. Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil (BOE núm. 28, de 2 de febrer de 2022).
3. Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Infantil (DOGC núm. 8851, de 9 de febrer de 2023).
4. Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu (DOGC núm. 7477, de 19 d'octubre de 2017).
5. Departament d'Educació i Formació Professional. Orientacions curriculars d'Educació Infantil. 1a edició, abril de 2026.

Documents per a l'organització i la gestió dels centres (DOIGC), curs 2026-2027.