



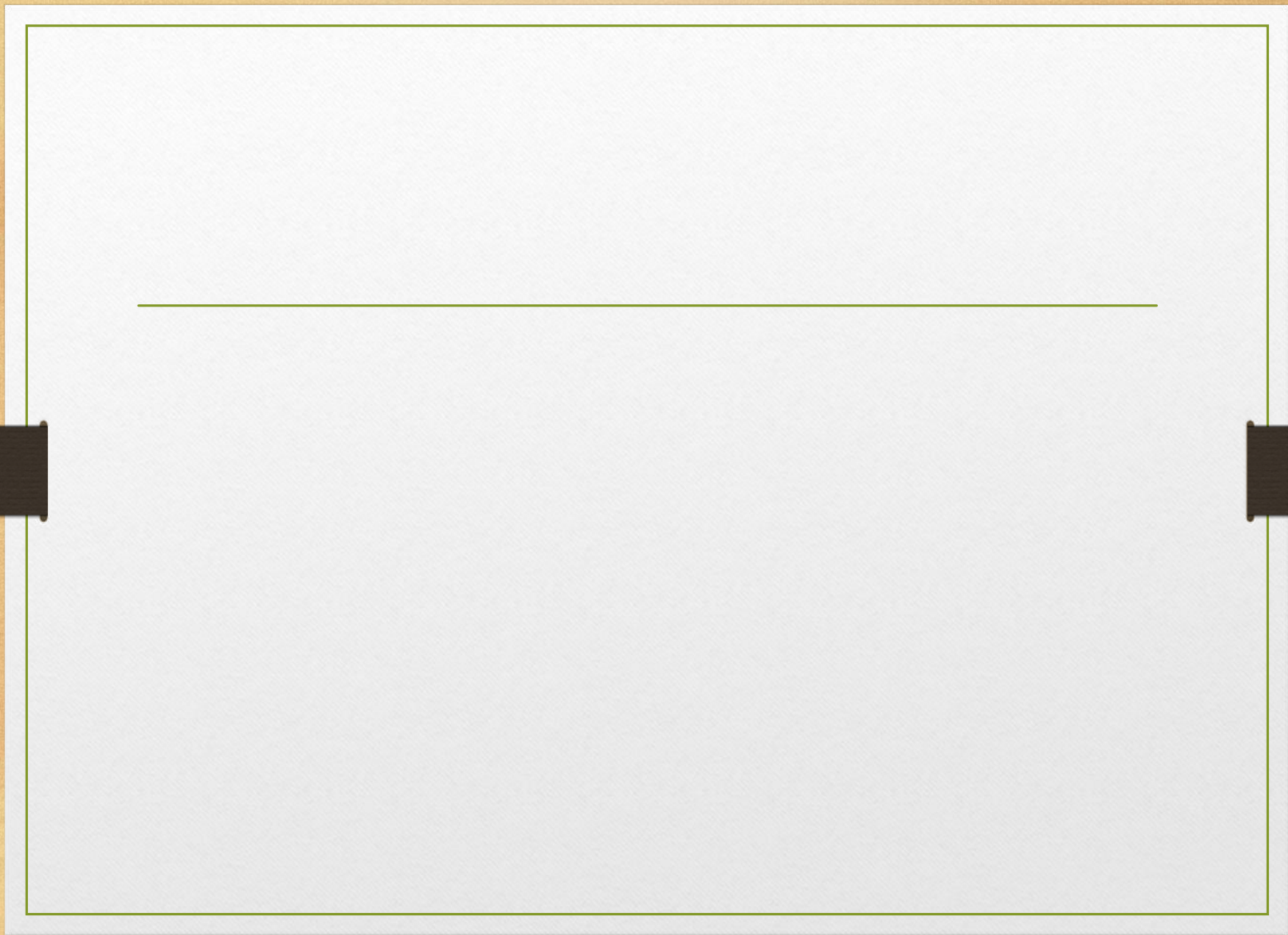
Devolució informe psicopedagògic

Sant Gabriel.Sant Adrià

4 FEBRER 2025

2n BATXILLERAT





L'INFORME PSICOPEDAGÒGIC

CONSIDERACIONS I/O OBSERVACIONS PRÈVIES

Punt de contrast...

No implica cap determinació de resultats i orientació
acadèmica.

Punt de recolzament i reflexió...

No de diagnosi. Valoració potencials i/o aspectes
rellevants de diferents àmbits.

FINALITATS

ALUMNE/a

REALITZACIÓ PROVES
PSICOPEDAGÒGIQUES

FAMÍLIA

TUTOR I
PROFESSORS

**COMPLEMENTAR EL CONEIXEMENT I LA REFLEXIÓ
SOBRE EL PERFIL DEL NOI/NOIA.**

**FACILITAR ALGUNES REFLEXIONS I ORIENTACIONS EN
L'ACCIÓ, LA POSICIÓ I L'ACOMPANYAMENT EDUCATIU EN
EL MARC FAMILIAR I ESCOLAR, TANT PER EL PROPI NOI/A,
PARES I PROFESSORAT.**



QUÈ DETERMINA LA CONSTRUCCIÓ D' UN FUTUR PROFESSIONAL REEIXIT?

*CAPACITATS
HABILITATS
APTITUDS*

*ENTORN FAMILIAR O
EDUCATIU*

*INTERESSOS
MOTIVACIONS
PROFESSIONALS*

*PERSONALITAT.
IDENTITAT.*

VOLUNTAT - DESIG

MARC DE L'INFORME REALITZAT

- **ESTUDI OBJECTIU**

Mateix ordre, mateix temps, mateixa motivació,...
Control elements d'APLICACIÓ

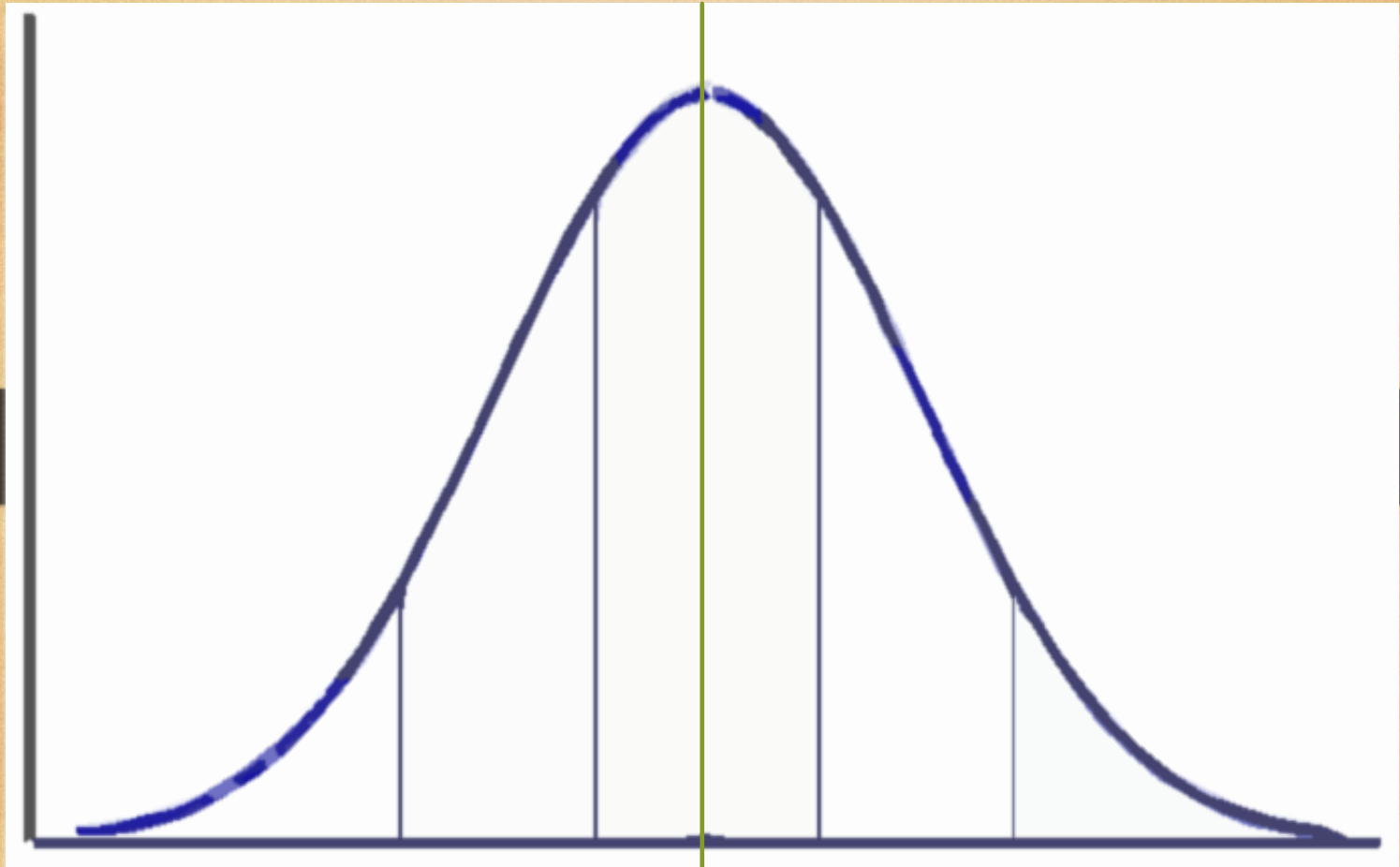
- **ESTUDI COMPARATIU**

Els resultats no són en termes absoluts
en relació a la variable mesurada,
sinó relatius en funció de la mostra.

- **ESTUDI FIABLE**

Al llarg del temps. Contrastat.
Permet fer pronòstics...i treballar

Estudi estadístic:



7 % 23 % 40 % 23 % 7 %

ESTUDI COL·LECTIU, OBJECTIU I FIABLE

ÀMBITS DE L'AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA

- ÀMBIT INTERESSOS PROFESSIONALS.

Darrera les preferències en possibles activitats, veure els possibles àmbits d'orientació acadèmica i professional...

Científics, Tècnics, Econòmics, Humanístics, Socials, Artístics,...

Significatiu a partir de puntuacions elevades...

Anar contrastant eleccions amb aptituds i capacitats que es posen en joc en l'aprenentatge escolar i sensibilitzant dels recursos aptitudinals que cal cuidar.

Anar copsant els aspectes motivacionals de les eleccions. Maduració i vocació de les mateixes.

ANÀLISI DELS INTERESSOS PROFESSIONALS



Interessos professionals:

Pedagògic-
educatiu

Oficina-administració

Literari – creació
escrita

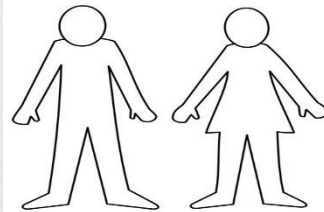
Científic-
investigador

Empresarial-
econòmic

Social-
assistencial

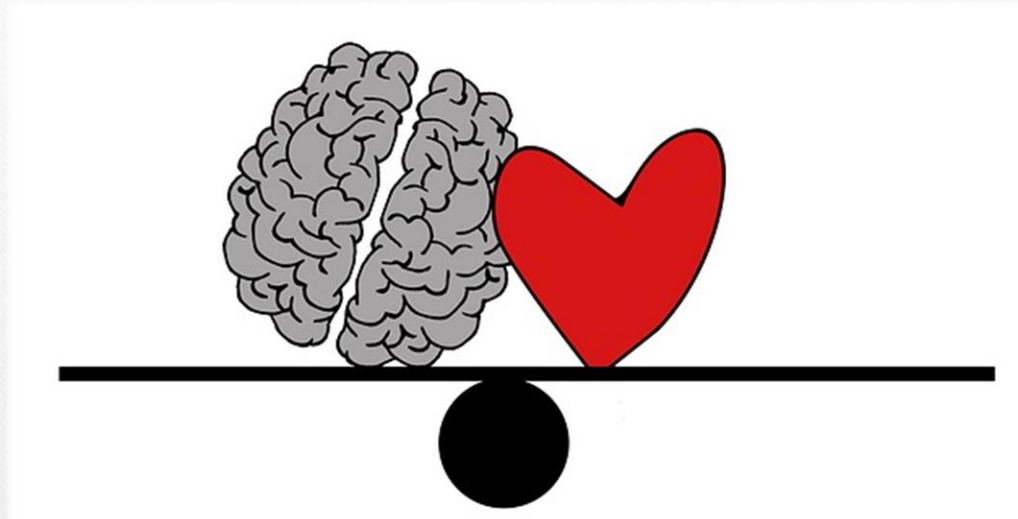
Directiu-
lideratge

Tècnic-
manual



Artístic
-
creatiu

Què decideixo fer?



VOCACIÓ

OCUPACIÓ

PROFESSIÓ

Allò que m' il·lusiona
i/o aspiro. **IDEAL**

Allò que m'agrada, m'impulsa. **DESIG ?**

Allò que implica, **VOLUNTAT, RESPONSABILITAT.**

ÀMBITS DE L'AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA

- ÀMBIT AFECTIU-EMOCIONAL.

Intel·ligència Intra-personal.

Dimensions de la personalitat que tenen a veure amb...

Grau Sensibilitat a les demandes de l'entorn. **Ansietat.**

Estratègies d'Afrontament cap a l' entorn. **Hostilitat.**

Grau d'**Introversió-Extraversió** en els paràmetres que defineixen la lectura de la realitat.

Grau **Autocontrol** que defineix la regulació dels trets més temperamentals i individuals, amb els compliment de les demandes socials (escolars familiars).

I. TRETS TEMPERAMENTALS

P 1 2 7 16 30 50 70 84 93 98 99

Emocionabilitat.....

Inestabilitat.....

Temor.....

ANSIETAT
(Sensibilitat)

Rebel·lia.....

Agressivitat.....

Autoritarisme.....

HOSTILITAT
(Imposició, i/o oposició)

Surgència.....

Sociabilitat.....

Activitat.....

EXTRAVERSIÓ
(Orientació cap a l'exterior)

Responsabilitat.....

Voluntat.....

Escrupolositat.....

AUTOCONTROL
(Direcció de la pròpia conducta)

ÀMBITS DE L'AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA

- ÀMBIT AFECTIU-EMOCIONAL.

Intel·ligència Interpersonal.

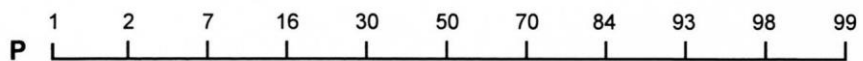
Copsar el grau de satisfacció personal en la interacció en entorn concrets:

Escolar... en quant a lloc de compliment de responsabilitats acadèmiques, no tan lúdiques.

Familiar... en quant a lloc referència en l'acompanyament en el seu creixement.

Social... en quant a lloc de referència i d'integració en aquesta Identitat en remodelació.

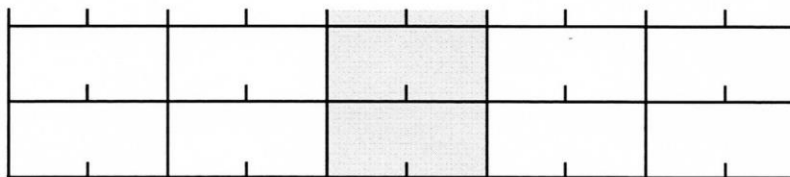
ADAPTACIÓ



Família.....

Escola.....

Companys/es.....



ÀMBITS DE L'AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA

- ÀMBIT COGNITIU I INTEL.LECTUAL.

Intel·ligència lingüística.

Comprensió verbal.

Raonament verbal.

Processament a partir del llenguatge.

Fluïdesa verbal.

Riquesa i expressió lèxica.

Intel·ligència viso-espacial.

Aptitud espacial.

Raonament a partir d'elements figuratius o viso-espacials.

Intel·ligència lògico-matemàtica.

Raonament abstracte.

Raonament no verbal. Processament a partir d'elements simbòlics, no verbals.

Informació visual que implica anàlisi i síntesi, inducció i deducció de la informació que es proporciona.

Aptitud numèrica.

Raonament numèric. Processament a partir d'elements numèrics.

ÀMBITS DE L'AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA

- ÀMBIT COGNITIU I INTEL·LECTUAL.

Atenció i concentració.

Memòria.

Facilitat de recordar. Retenció d'idees.

Memòria auditiva a curt termini.

Rapidesa perceptiva.

Atenció i discriminació visual.

NO VALORADES ...

Intel·ligència cinètica (corporal-esportiva).

Intel·ligència musical.

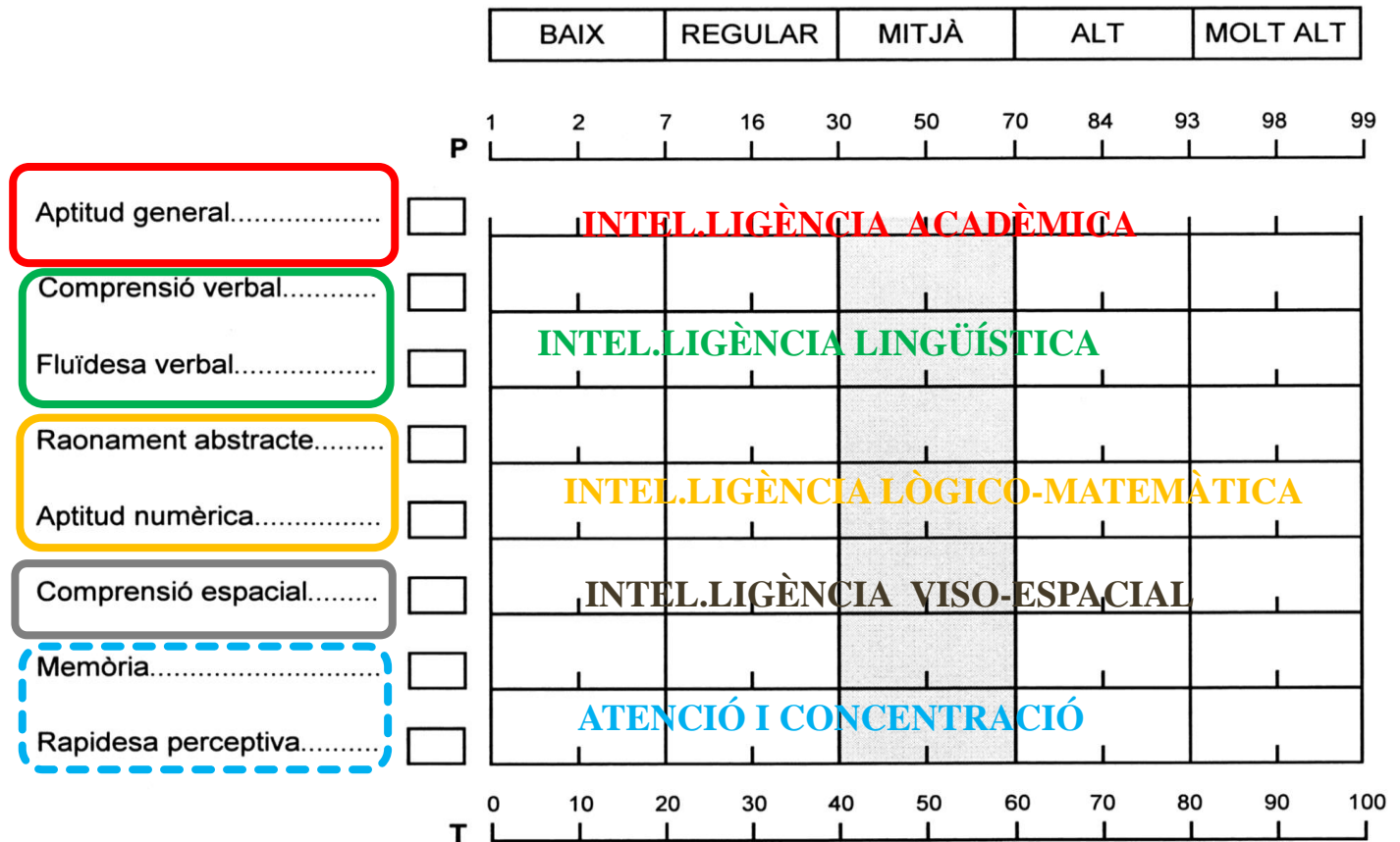
Aptitud general.

Mesura ponderada de les diferents aptituds.

Intel·ligència acadèmica.

Habilitats cognitives:

EXPLORACIÓ DE LES APTITUDS MENTALS



RECOMANACIONS



Disciplina i organització horària.
Hàbits i tècniques d'estudi diàries.
(comencen a l'aula...)

Contactar amb tutor/a per a qualsevol qüestió
noi/noia ... i pares.





PER ACABAR i ...

Si fos necessari per
algun motiu al llarg del
BATXILLERAT



sop@lasalle.cat



La ilusión del iceberg

El éxito es un iceberg

ÉXITO!

LO QUE LA GENTE VE

Persistencia



Fallos



Sacrificio



Decepción



LO QUE LA GENTE NO VE

Dedicación



Trabajo duro



Buenos hábitos

